

Принята:
на заседании педагогического
совета МБОУ г.Астрахани
"ООШ №16"
от "30" 08 2019 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ г. Астрахани
"ООШ №16"
Е.Н. Рахманцева
"02" 09 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
Программа рассчитана на детей 5,6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4. Адресат программы	5
1.5.Объём программы, формы обучения и виды занятий, срок реализации программы, режим занятий.....	10
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	10
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
3.1.Введение в математику.....	12
3.2.Интегрированный курс обучения грамоте: развитие речи, обучение раннему чтению и обучение письму.....	15
3.3. Развитие познавательных способностей.....	23
РАЗДЕЛ IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	27
4.1.Календарный учебный график.....	27
4.2.Условия реализации программы.....	28
4.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	29
4.4. Методические рекомендации по учебно-воспитательной деятельности. Работа с родителями.....	38
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовым основанием проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» являются следующие документы федерального и регионального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. с изменениями и дополнениями (ст.10 п. 6, 7; ст. 12 п. 4, 5; ст. 23; ст. 75; ст. 79).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования «Московский городской педагогический университет» /Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» /Составители И.Н. Попова, С.С. Славин. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2015.
6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение дошкольного образования детей 5,6 -7 лет. Для реализации этой задачи на базе МОУ «СОШ №1 г. Верхнеуральска» созданы группы по подготовке детей к школе, разработана программа «Школа будущего первоклассника», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» носит социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

1.2. Актуальность программы:

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);
- социальный запрос родителей и школы.

Педагогическая целесообразность программы:

5. В «Школе будущего первоклассника» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения РФ от 9

ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Ведущая идея программы «Школа будущего первоклассника» – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями программы дошкольного образования является то, что программа одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

1.4. Адресат программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения с учётом запросов родителей и интересов школьников, ориентирована на детей в возрасте от 5,6 до 7 лет.

Примерный портрет будущего первоклассника.

Образование России переживает период перехода в новое качество, его содержание направлено не на передачу объема знаний, а на формирование способностей к самоопределению и самореализации, готовности к саморазвитию в современных социально-экономических условиях.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, определены в федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Принятый документ определяет единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, родителей, учителей начальной школы в соответствии с которым акцент со *знаний, умений и навыков* переносится на *формирование общей культуры, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности*. В соответствии с федеральными государственными требованиями ребенок-

выпускник детского сада должен обладать следующими интегративными качествами:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

3. Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе:

- **представление о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

- **представление о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

- *представление об обществе (ближайшем социуме)*. Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.
- *представление о государстве*. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.
- *представление о мире*. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

9. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности:

I. Социальное развитие.

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

II. Речевое развитие.

1. Ребёнок правильно произносит звуки.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

III. Развитие движений и пространственная ориентация.

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

IV. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

V. Здоровье

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.

4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).

5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).

6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).

7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

VI. Развитие внимания и памяти.

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Объём программы, формы обучения и виды занятий, срок освоения, режим занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течение 7 месяцев (с октября по апрель каждого учебного года). Возраст детей 5,6 – 7 лет. Занятия проводятся на базе МБОУ г. Астрахани "ООШ №16".

Режим работы – 1 раз в неделю (суббота), по 3 занятия в день.

Продолжительность занятий 30 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий в год – 84.

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Консультация родителей (за год)
3 часа	12 часов	84 часа	84 часа

№	Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Введение в математику	1	28
2	Интегрированный курс обучение грамоте: развитие речи, обучение раннему чтению и обучение письму	1	28
3	Развитие познавательных способностей	1	28
Итого		3	84

Форма занятий - очная. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования с учётом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностную ориентацию;

- развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления и о школе и о формах школьного поведения;
- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической*

технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Введение в математику.

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
2.	Больше, меньше.	1
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	1
4.	Число и цифра 1.	1
5.	Число и цифра 2. Состав числа.	2
6.	Число и цифра 3. Состав числа.	2
7.	Число и цифра 4. Состав числа.	2
8.	Число и цифра 5. Состав числа.	2
9.	Число и цифра 6. Состав числа.	2
10.	Число и цифра 7. Состав числа.	2
11.	Число и цифра 8. Состав числа.	2
12.	Число и цифра 9. Состав числа.	2
13.	Число и цифра 10. Состав числа.	2
14.	Число 0.	2
15.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2
16.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	2
ИТОГО:		28 ч.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.)

Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса по курсу «Введение в математику»	
Книгопечатная продукция:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прописи «Первые уроки», издательство «Алтей и К». 2. Прописи «Скоро в школу», издательство «Алтей и К». 3. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996;
Печатные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с цифрами от 0 до 10; 2. Таблица «Цифры-прописи»; 3. Демонстрационный и раздаточный материал по математике с игровыми заданиями; 4. Комплект таблиц
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы геометрических фигур. 3. Наборы муляжей овощей и фруктов. 4. Набор предметных картинок. 5. Наборное полотно. 6. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед., пирамиду, цилиндр. 7. Демонстрационная оцифрованная линейка. 8. Демонстрационный чертёжный угольник. 9. Демонстрационный циркуль.
Технические средства обучения и оборудование кабинетов №8, №9, №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска. 2. АРМ учителя. 3. Экспозиционный экран. 4. Стол учительский с тумбой. 5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 6. Магнитная доска. 7. Принтер.

3.2. Интегрированный курс обучение грамоте: развитие речи, обучение раннему чтению и обучение письму

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- развивать желание читать;
- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и

в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Целевые ориентиры освоения Программы:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой; развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 л. ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля. Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Цель курса занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

Формирование:

технических навыков:

1. правильное обращение с письменными принадлежностями;
2. координация движений руки при письме;
3. соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

1. графическое изображение элементов букв;
2. соблюдение при письме единого размера элементов букв;
3. верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

1. пальчиковая гимнастика;
2. игры с крупой, пуговицами, бусинками;
3. штриховка, графические упражнения;
4. рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами;
5. письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости. Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тема	Количество часов
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Обведение предметов по контуру.	1
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. Согласные звуки ImI, Iml; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Знакомство со штриховкой.	1
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IsI; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	Вертикальная штриховка предметов.	1
4	Согласные звуки IxI, Ixl; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	Горизонтальная штриховка предметов.	1
5	Согласные звуки IrI, Irl; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	Наклонная штриховка предметов.	1
6	Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	Обведение предметов по контуру.	1
7	Гласный звук IыI; буква ы. В русском	Обведение и	1

	языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	штриховка предметов.	
8	Согласные звуки ЫІ, ЫІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Рисование предметов по клеточкам.	1
9	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Рисование и раскрашивание рисунков.	1
10	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	Перерисовывание заданного образца предметов.	1
11	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	Наклонная штриховка предметов	1
12	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	Графический диктант по клеточкам.	1
13	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	Рисование и раскрашивание рисунков	1
14	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели	Обведение предметов по контуру.	1
15	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Копирование узоров. Наклонная штриховка предметов.	1
16	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	Рисование предметов по клеточкам.	1
17	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П	Копирование и штриховка рисунка.	1

18	Согласный звук ЪІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	Обведение предметов по контуру.	1
19	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	Рисование и раскрашивание рисунков	1
20	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры	Обведение предметов по контуру	1
21	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	Копирование узоров. Горизонтальная штриховка предметов.	1
22	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Рисование предметов по клеточкам.	1
23	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	Копирование заданного образца по клеточкам.	1
24	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Копирование и штриховка рисунка.	1
25	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	Обведение предметов по контуру.	1
26	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	Перерисовывание заданного образца предметов.	1
27	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	Рисование и раскрашивание рисунков.	1
28	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	Перерисовывание заданного образца предметов.	1

СОДЕРЖАНИЕ

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы педагога;
- ✓ задавать свои вопросы;
- ✓ подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ✓ выделять звук в начале слова;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ соединять звуки в слоги.
- ✓ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- ✓ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ✓ правильно согласовывать слова в предложении;
- ✓ понимать смысл прочитанного;
- ✓ составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ✓ ориентироваться на странице книги;
- ✓ правильно использовать предлоги;
- ✓ правильно произносить звуки.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМУ

✓ Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приемов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

✓ Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

✓ Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в

развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- ✓ правильно держать ручку при письме;
- ✓ ориентироваться в тетради;
- ✓ фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- ✓ уметь по фрагментам продолжить узор.

Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса по интегрированному курсу обучения грамоте	
Книгопечатная продукция:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прописи «Учимся писать дома», издательство «Алтей и К». 2. Прописи «Тренируем пальчики», издательство «Алтей и К». 3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.
Печатные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2. Касса букв и сочетаний. 3. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. 4. Алфавит (настенная таблица).
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных картинок. 2. Настольные развивающие игры. 3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). 4. Герои кукольного театра.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 8. Классная доска. 9. АРМ учителя. 10. Экспозиционный экран. 11. Стол учительский с тумбой. 12. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 13. Магнитная доска. 14. Принтер.

3.3. Развитие познавательных способностей

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «Развитие познавательных способностей» является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы».

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы:

- формирование и развитие психических процессов у детей дошкольной ступени;
- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти.

Задачи программы:

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к получению знаний;
- развивать познавательные процессы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- воспитывать систему нравственных и межличностных отношений.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сфере ребенка, в формировании к социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно – действенного мышления к элементам слова.

Важной основой для мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается прежде всего в сравнении и сопоставлении. Программа предусматривает формирование у дошкольников таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.

Для овладение операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а так же с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы детей (глазомера, мелких мышц кистей руки). Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Предлагаемая методика «Графический диктант» помогает детям точно воспринимать инструкцию педагога, развивая при этом мелкую моторику кисти руки.

Данная программа предусматривает интегрированные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желания к обучению. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Программа рассчитана на 7 месяцев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Развитие внимания		7 ч
1	Тренировка произвольного внимания	1
2	Развитие избирательности внимания.	1
3	Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие произвольности.	1
5	Развитие устойчивости внимания.	1
6	Развитие переключаемости внимания.	1
7	Выполнение корректурной пробы	1
Развитие памяти		7 ч
8	Развитие аудиальной памяти.	1
9	Развитие визуальной памяти.	1
10	Развитие способности к визуализации	1
11	Развитие асоциальной памяти.	1
12	Развитие смысловой памяти.	1
13	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1
14	Развитие всех видов памяти.	1
Развитие воображение		7 ч
15-17	Развитие воссоздающего воображения.	3
18-19	Развитие творческого воображения	2
20-21	Развитие творческого и воссоздающего воображения.	2
Развитие мышления		7 ч
22	Развитие операций мышления.	1
23	Развитие операций мышления.	1
24	Развитие операции анализа	1
25	Развитие операции синтеза.	1
26	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
27	Развитие операции анализа и синтеза.	1
28	Развитие логического мышления.	1

Содержание программы

№	Наименование раздела и кол-во часов	Содержание
1	Развитие внимания 7 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 7 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 7 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что –нибудь» и т.

		д.
4	Развитие мышления 7 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;

- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса по программе «Развитие познавательных способностей»	
Книгопечатная продукция:	За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова.-М. Издательство РОСТ.
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	1. Наборы предметных картинок. 2. Цветные мелки и маркеры.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	1. Классная доска. 2. АРМ учителя. 3. Экспозиционный экран. 4. Стол учительский с тумбой. 5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 6. Магнитная доска. 7. Принтер.

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Количество месяцев	Количество недель	Количество дней
7	28	84

Периоды учебных занятий учебный год:

месяц	Количество недель
октябрь	4

ноябрь	4
декабрь	4
январь	4
февраль	4
март	4 (первая, третья, четвертая, пятая неделя)
апрель	4

«Школа будущего первоклассника» работает по следующему режиму по субботам (1 раз в неделю) с 9-00 часов до 11 часов

Период обучения с октября по апрель

Продолжительность занятия составляет 30 минут, перемен - 10

1 занятие – 09.00 — 09.30

2 занятие – 09.40 — 10.10

3 занятие – 10.20 — 10.50

с 11-00 (индивидуальные консультации для родителей)

Детям, обучающимся в «Школе будущего первоклассника», предлагается **учебный план**, который содержит:

1. интегрированный курс обучение грамоте
2. развитие познавательных способностей
3. введение в математику

4.2. Условия реализации программы

В «Школу будущего первоклассника» принимаются дети с 5,6 лет без предъявления специальных требований. Зачисление производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих. Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательной деятельности, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет от 15 до 20 человек. Классные комнаты оборудованы согласно требованиям Сан ПиНа

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог, имеющий среднеспециальное или высшее педагогическое образование, владеющий методиками начального курса обучения грамоте, психологии, педагогики, методикой элементарных математических представлений.

4.3. Формы аттестации и оценочные материалы

По итогам освоения программы «Школы будущего первоклассника» проводится мониторинг ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование), проверка техники чтения. Все результаты мониторинга заносятся в таблицы. Результаты, представленные в таблицах, выражены в баллах.

Результаты мониторинга

ФИ обучающегося	Индивидуальное	Групповое	Техника чтения	Выводы
	Мах 26 баллов	Мах 21 балл (средний 3б)	Безошибочное чтение, читает по слогам, понимает смысл прочитанного + или -	Общее количество Мах баллов 47
1.			+,+,+	
2.				
Уровень готовности в целом по классу (%)				

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы -47б-40б

Средний уровень освоения программы -39б-23,5б

Низкий уровень освоения программы – 23б. и ниже

Мониторинг "Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению"

Опрос (индивидуальный)

Вопросы	Варианты правильных ответов	Балл
Назови своё имя, фамилию, отчество.	Имя, фамилия	1
	Отчество	2
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.	Вспомнил дату или месяц	1
	Число, месяц, год	2
Как зовут твоих родителей?	Имя, фамилия папы, мамы	1
	ФИО мамы, папы	2
В каком городе мы живём?	Астрахань	1
Одна из версий названия города		1
Как называется страна, в которой мы живём?	Россия	1
Назови столицу России	Москва	1
Какое сейчас время года?	Правильный ответ	1
Назови четыре времени года	Правильный ответ	1
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца	Правильный ответ	1
Что больше месяц или неделя?	Месяц, без объяснения	1

	Месяц, т.к. ...	2
Назови дни недели, начиная с понедельника	Правильный ответ	1
Какие виды транспорта ты знаешь?	Наземный, водный, воздушный	2
	Названы какие-либо из наземных, воздушных и т.д.	1
Груша, персик, яблоко – это что?	Фрукты, плоды	1
Кошка, мышка, собака – это кто?	Животные	1
	Млекопитающие	2
Пианино, скрипка, гитара – это что?	Музыкальные инструменты	1
Пион, роза, гвоздика	Цветы	1
Назови домашних птиц	Правильный ответ, 2-3 варианта	1
Итого		26 баллов

Оценочный лист

Список детей / вопросы									
Назови своё имя, фамилию, отчество.									
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.									
Как зовут твоих родителей?									
В каком городе мы живем?									
Одна из версий названия города									
Как называется страна, в которой мы живём?									
Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

Результаты опроса:

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.

Мониторинг "Педагогическая диагностика обучающихся"

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за

детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

Диагностика включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания N 1)
- уровня пространственных представлений (задания N 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание N 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание N 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание N 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания N 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание."
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.
9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще

говорить слова: "Очень хорошо!", " Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы
Число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

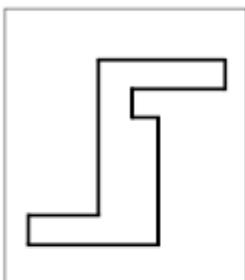
ЗАДАНИЕ 1

Зрительное восприятие

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
2балла - изображена подобная или равная, фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность

линий.

3балла. - этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

4балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Пространственное восприятие

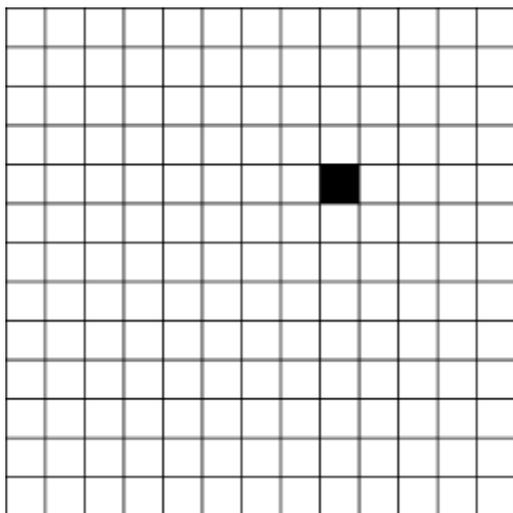
Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:



0 баллов - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

3 балла - все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак

«минус».

ЗАДАНИЕ 3

Выбор и выполнение арифметических действий

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; ,

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

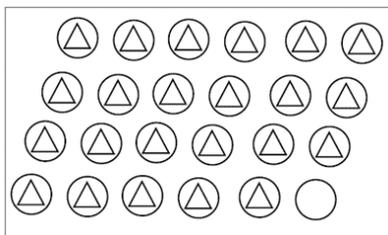
3 балла - обе задачи выполнены верно.

ЗАДАНИЕ 4

Сравнение множеств

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

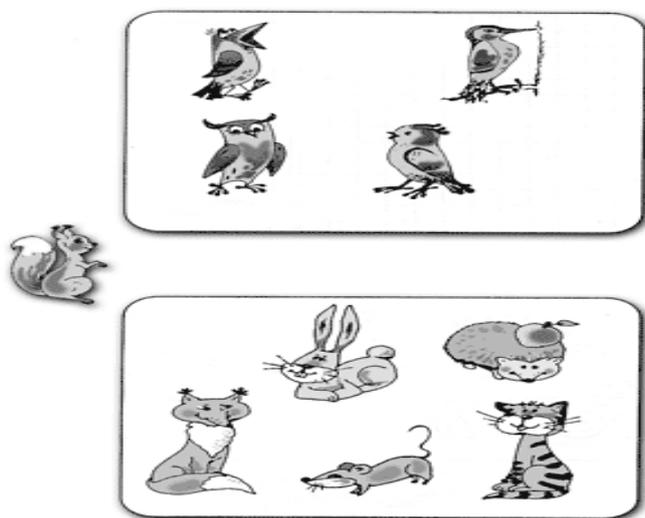
3 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 5

Классификация предметов

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена;

1 балл - линия проведена неверно;

3 балла - линия проведена правильно.

ЗАДАНИЕ 6

Фонематический слух

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания»



Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания;

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла — правильное выполнение задания.

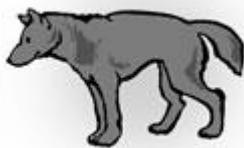
ЗАДАНИЕ 7

Звуковой анализ

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и

подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов - полное

отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла - наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла - правильное выполнение задания.

Вывод:

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (*задание 2*);
- зрительного восприятия (*задание 7*);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (*задание 3*);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (*задание 4*);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (*задание 5*);
- фонематического слуха и восприятия (*задание 6*);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (*задания 6, 7*);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (*задания 1, 2*).

Критерии оценивания:

Высокий уровень подготовленности обучающегося к школе (2,8-36).

Средний уровень подготовленности обучающегося к школе (1,5-2,76).

Низкий уровень подготовленности обучающегося к школе (0-146.)

Бланк обследования (оценочный лист)

№	Имя, фамилия ребёнка	1.Зрительное восприятие	2.Пространственное восприятие	3.Выбор и выполнение арифметических действий	4.Сравнение множеств	5.Классификация предметов	6.Фонематический слух	7.Предпосылки к овладению звуковым анализом	Произвольность (умение следовать указаниям)	Готовность к школе (21 балл)	Средний балл	Готовность к школе
	баллы	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	+ или -	0-21		Высокий уровень (2,8-36). Средний (1,5-2,76) низкий (0-146.)
1												
2												
3												
4и т.д.												

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.

та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (бланк обследования)

№	Виды проверки техники чтения	Темп чтения (количество слов)			Способ чтения/смысл прочит.			Правильность чтения	
		Знает буквы	Читает слоги	Читает слова и предложения	СЦ	Ц	+/-	Без ошибок	С ошибками
1									
2									
3									
4									
и									
т.									
д.									
всего									

Данные диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом.

4.4. Методические рекомендации учебно-воспитательной деятельности на этапе дошкольного образования. Работа с родителями

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщего обучения родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».

2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности».
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе».
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 11.00-11.30.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Волосеко А.В. Система воспитательной работы в детском саду [Текст] /А.В. Волосеко //ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После» изд. «Красная звезда». — 2006. — № 2.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
14. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.